

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская общеобразовательная школа №3

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
28.08.2020 №1

**Утверждено**

директором МАОУ Сорокинской СОШ  
№3

В. В. Сальниковой  
приказ от 31.08.2020 №103/ОД



Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
для 3 класса на 2020/2021 уч.г.

Составитель:  
Валенцева О.С.  
учитель английского языка

с. Большое Сорокино  
2020г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;</li> <li>• формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;</li> <li>• формирование готовности и способности к саморазвитию;</li> <li>• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции);</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной</li> </ul>	

	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</li> </ul> <p>формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>	
<b>Предметные</b>	<b>Говорение. Диалоговая речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;</li> <li>• вести элементарный диалог- расспрос;</li> <li>• вести элементарный диалог-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</li> </ul>

	побуждение к действию.	начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
	<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul>
	<b>Аудирование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>	
	<b>Чтение</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>• находить в тексте нужную информацию.</li> </ul>
	<b>Письменная речь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• использовать в речи личные,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных.</li> </ul>	<p>указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>
<b>Языковые знания и навыки</b>	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• устанавливать звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>• вычленять значок апострофа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul>
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• вычленять дифтонги;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);</li> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).</li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи уже знакомые лексические единицы в пределах тематики начальной школы, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;</li> <li>• узнавать лексические единицы,</li> </ul>

	<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.</li> </ul>	<p>простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;</li> <li>• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;</li> <li>• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</li> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.</li> </ul>

## Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Знакомство”	8 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущий курс обучения. Расширение словарного запаса (счёт до 20). Отработка ранее изученных конструкций.
Раздел 2 “Я и моя семья”	20 ч.	Расширение лексики: притяжательные местоимения, семья, режим дня, учебные предметы и т.д. Составление краткого описания семьи и её членов (имена, возраст, увлечения).
Раздел 3 “Мир моих увлечений”	8 ч.	Расширение словарного запаса направленного на выражение отношения к чему-либо; увлечений. Построение простых предложений; описание простых действий.
Раздел 4 “Я и мои друзья”	8 ч.	Расширение словарного запаса о животных; изучение новых слов посвящённых частям тела. Построение простых описаний животных.
Раздел 5 “Мир вокруг меня”	9 ч.	Лексика: дом, комната, мебели т.д. Описание комнаты, дома. Расширение знаний о стране изучаемого языка.
Раздел 6 “Моя школа”	8 ч.	Лексика: школа, занятия после школы. Различия школ страны изучаемого языка и родной страны учащихся.
Раздел 7 “Детские сказки Великобритании”	8 ч.	Знакомство с произведениями английской литературы и её авторами.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 - Знакомство</b>		<b>8</b>
1	Welcome Back!	2
2	Colours and numbers	2
3	I can count!	2
<b>Раздел 2 – Я и моя семья</b>		<b>20</b>
1	Family Moments	4
2	My day	6
3	All the things I like	4
4	Holidays of my family	4
5	Everybody likes presents	2
<b>Раздел 3 – Мир моих увлечений</b>		<b>8</b>
1	Come in and play	3
2	Cartoons time	1
3	Museums in Russia and the UK	4
<b>Раздел 4 – Я и мои друзья</b>		<b>8</b>
1	A day off	2
2	Furry friends	6
<b>Раздел 5 – Мир вокруг меня</b>		<b>9</b>
1	My room	2
2	Home sweet home	3
3	My house	3
4	Tesco Superstore	1
<b>Раздел 6 – Моя школа</b>		<b>8</b>
1	School days	4
2	Schools in the UK	2
3	Fun after school	2
<b>Раздел 7 – Детские сказки Великобритании</b>		<b>8</b>
1	The Toy Soldier	8
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>